

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Киришский политехнический техникум»

РАССМОТРЕН:
на заседании
педагогического совета
ГАПОУ ЛО «Киришский
политехнический техникум»
Протокол от 31.08.2021г №1

УТВЕРЖДЕН:
распоряжением
ГАПОУ ЛО «Киришский
политехнический техникум»
От 06.09.2021г. №302-а

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке проведения мониторинга развития одаренных детей,
формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей**

г. Кириши
2021 г.

1. Общие положения

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный обучающийся – это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

Одаренные обучающиеся:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

2. Цели и задачи мониторинга одаренных обучающихся

2.1. Цели:

- создание условий для развития обучающихся, одаренных в умственном отношении;
- повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся;
- улучшение условий социальной адаптации обучающихся;
- гармонизация отношений в системах «преподаватель – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

2.2. Задачи:

- выявление одаренных обучающихся с использованием различной диагностики;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные направления мониторинга обучения одаренных обучающихся

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- расширения кругозора;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одаренными обучающимися

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающихся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себе сам»).

5.Участники мониторинга:

- Администрация техникума (директор, заместитель директора по УВР, УР, УПР, мастера);
- Творческая группа, состоящая из преподавателей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Классные руководители (кураторы);
- Руководители кружков, объединений, секций;
- Председатели ЦК.

6.Формы проведения мониторинга

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие отчеты преподавателей из опыта работы с одаренными студентами	По мере необходимости
Творческие отчеты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Внутритехникумовский контроль	По годовому плану

7.Организация и функциональное обеспечение мониторинга

7.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными обучающимися и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных обучающихся;

7.2. Функции зам. директора по УВР И УР, УПР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией мониторинга (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными обучающимися (не менее 1 раза в год);
- координация действий преподавателей, работающих с одаренными обучающимися (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся (по заявкам преподавателей и кураторов);
- сбор банка данных по одаренным обучающимся.

7.3. Функции творческой группы.

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных обучающихся;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.

7.4. Функции преподавателей.

- выявление одаренных обучающихся по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одаренными обучающимися;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям;
- отбор и оформление в течении года достижений одаренных обучающихся;
- консультирование родителей одаренных обучающихся по вопросам развития способностей обучающихся по предмету.

7.5. Функции кураторов.

- выявление обучающихся с общей одаренностью;

- планирование воспитательной работы в группе с учетом реализации одаренными обучающимися в группе своих способностей.

7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов обучающихся;
- предоставление необходимой информации куратором – консультирование родителей.

8. Организация занятий для одаренных обучающихся

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных обучающихся вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными обучающимися способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.