

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Киришский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальностям:

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования»

Форма обучения: очная

Кириши
2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация –разработчик: ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»

Разработчик:

Кликина Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения программы -----	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной обязательной программы -----	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины -----	4
1.4 Результаты освоения учебной дисциплины -----	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы -----	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины -----	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Материально-техническое обеспечение -----	18
3.2 Информационное обеспечение -----	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	20
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -----	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО. Изучение дисциплины осуществляется отбором профильных дидактических единиц (текстов для чтения и аудирования профильного содержания), за счет использования межпредметных связей с дисциплиной «История» и «Обществознание». Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности;

- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
 - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;
- ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	39
Контрольные работы	5
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	ДЗ в 1 семестре.

	Письменный экзамен во 2 семестре – 6 ч.
--	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.			2	
Тема 1.1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальности техника-механика.	2	2
	Практическая работа: -----		-	-
	Контрольная работа: -----		-	-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			5	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	2	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Изучение основных правил орфографии.	1	2
	Практическая работа: Принципы русской орфографии. Чередование морфем.		1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	3	Практическая работа: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 2.3. Фонетические средства языковой выразительности	4	Выразительные средства русской фонетики, благозвучие речи.	1	2
	Практическая работа: -----		-	-
	Контрольная работа: -----		-	-
Раздел 3. Лексика и фразеология.			9	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	5	Лексическое и грамматическое значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	Практическая работа: Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		1	2
	Практическая работа: Синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, их употребление и изобразительные возможности.		1	2

	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая работа: Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1	2
	Практическая работа: Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. (Работа с текстом).		1	2
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	7	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
	Практическая работа: Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Лексико-фразеологический разбор.		1	3
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».		1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			6	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	8	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	Практическая работа: Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Выразительные словообразовательные средства.		1	2
	Контрольная работа: -----			
Тема 4.2. Орфография.	9	Правописание морфем.	1	2
	Практическая работа: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Непроизносимые согласные. Правописание сложных слов. Двойные согласные.		1	2
	Практическая работа: Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З-С. Ы-И, Ъ знак после приставок.		1	2
	Тестирование по теме «Правописание морфем».		1	3
	Контрольная работа: -----		-	-
Раздел 5. Морфология и орфография.			28	

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	10	Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных.	1	2
		Практическая работа: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.2. Имя прилагательное.	11	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
		Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд».	1	2
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.3. Глагол.	12	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
		Практическая работа: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме «Глагол».	1	2
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.4. Причастие как особая форма глагола.	13	Практическая работа: Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями Тестирование по теме «Суффиксы причастий».	1	2
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.5. Деепричастие как	14	Практическая работа: Правописание суффиксов деепричастий. Правописание	1	2

особая форма глагола.		НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование по теме «Деепричастие, суффиксы деепричастий».		
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 5.6. Имя числительное.	15	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	2
	Практическая работа: Склонение числительных. Правописание числительных.		1	2
	Практическая работа: Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		1	2
	Контрольная работа: Административная		1	2
Тема 5.7. Местоимение.	16	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Практическая работа: Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния.	17	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Практическая работа: Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце после шипящих».		1	2
	Практическая работа: Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		1	
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	18	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2

		Практическая работа: Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	1	2
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.10. Союз как часть речи.	19	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
		Практическая работа: Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Слитное, раздельное написание союзов.	1	2
		Контрольная работа: -----	-	-
Тема 5.11. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	20	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
		Практическая работа: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи». Правописание междометий и звукоподражаний.	1	2
		Практическая работа: Правописание суффиксов Н и НН во всех частях речи.	1	2
		Практическая работа: Обобщающее повторение: слитное, раздельное и дефисное написание. Подготовка к контрольной работе по морфологии.	1	2
		Контрольная работа: Части речи.	1	2
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			24
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	21	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание как составная часть предложения. Понятия о словосочетании, виды, строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний.	2	2
		Практическая работа: Виды связи слов в словосочетании. Выполнение упражнений на употребление нормы построения словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	2	2
		Практическая работа: Комплексное повторение орфограмм. Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».	1	3
		Контрольная работа: -----	-	-

Тема 6.2. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.	22	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1	2
	Практическая работа: Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений». Составление схем по теме «Знаки препинания в простом предложении». Синтаксический разбор простых предложений. Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении».		1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	23	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения со сравнительным оборотом. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	4	2
	Практическая работа: Пунктуация осложненного предложения. Определение типа предложений, синтаксический разбор предложений. Составление схем простого осложненного предложения. Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств».		1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 6.4. Сложное предложение.	24	Сложное предложение как синтаксическая единица. Значение и строение сложного предложения. Средства связи и их роль в сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1	2
	Практическая работа: -----		-	-
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 6.5. Сложносочиненное предложение.	25	Практическая работа: Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	2
	Контрольная работа: -----		-	-

Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение.	26	Практическая работа: Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	27	Практическая работа: Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП».	1	2
	Контрольная работа: -----		-	-
Тема 6.8. Прямая и косвенная речь.	28	Практическая работа: Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
Тема 6.9. Обобщение и систематизация знаний	29	Практическая работа: «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.	1	2
	Практическая работа: Виды и средства связи предложений в тексте.		1	2
	Практическая работа: Анализ худ. текста (по предложенной схеме). Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		1	2
	Предэкзаменационная контрольная работа:		2	2
	Практическая работа: Анализ предэкзаменационной работы. Работа над ошибками.		1	3
Итого			76	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- шкафы для хранения методической литературы, учебников и учебных пособий по предмету;
- стенды «По страницам жизни и творчества писателей»;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебники и учебные пособия по предмету

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

Компьютерные программы:

- skype;
- текст: блокнот, AcrobatReader, DjVu и MSWord;
- графические редакторы: Paint;
- презентации - MS PowerPoint;
- числои MS Excel;
- аудиоовидео: Windows Media Player;
- AdobeFlashPlayer.

3.2 Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА для студентов

основная

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. -4-е., стер.,— М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. –М.: Издательский центр «Академия»,2019.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактический материал. –М.: Издательский центр «Академия»,2017.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Грамматика. Текст. Стили речи; 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М, Просвещение. 2016.
2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов; -М., Юрайт. 2010. –
3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 5-е изд., испр. – М., 2018.
4. Учебное пособие «Русский язык» (материалы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы).
5. Методические указания для обучающихся по проведению практических работ.
6. Методические указания для обучающихся по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2016 № 99-ФЗ, от 07.06.2016 № 120-ФЗ, от 02.07.2016 № 170-ФЗ, от 23.07.2016 № 203-ФЗ, от 25.11.2016 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2016 № 15-ФЗ, от 05.05.2016 № 84-ФЗ, от 27.05.2016 № 135-ФЗ, от 04.06.2016 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2016 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2016 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2016 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2016 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
1. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. — 5-е изд., испр. — М., 2018.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.
4. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.
5. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2019.
6. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2018.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.
5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2017.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2016.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2016.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы)

4. Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>

<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.</p>
<p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
<p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста</p>

	повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного

	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических

	<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных, этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по

	<p>правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

